**Самоанализ урока русского языка в 1А классе по теме**

**«Тематические группы слов. Вежливые слова»**

Данный урок проходил в 1А классе, 31 марта 2021 г в рамках работы ШМО учителей начальных классов МБОУ «КСОШ №1»

Ребята в классе имеют хорошие знания, владеют терминологией, на уроке активны.

Место урока- 98 в курсе и 1-ый в данном разделе

В рамках данной темы было необходимо: развивать умения классифицировать и объединять слова по их значению, употреблять в речи «вежливые» слова.

**Тип урока** : открытие нового знания

**Цель урока**: развивать умения классифицировать и объединять слова по их значению, употреблять в речи «вежливые» слова.

**Образовательные задачи урока**: - обучающиеся научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы, использовать в речи «вежливые» слова.

**Развивающие задачи урока**: развивать мышление, внимание, память, речь обучающихся.

**Воспитательные задачи урока**: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь

**В структуре** урока можно выделить несколько этапов:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Работа по теме урока.
4. Закрепление изученного
5. Рефлексия
6. Подведение итогов.

На уроке использовались следующие **методы обучения**: словесный, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный.

Предлагались разные **формы работы**: индивидуальная, самостоятельная работа; работа в парах, беседа

Использовались **средства обучения**: мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, учебник «Русский язык» автор В.П.Канакина, карточки, экран, презентация.

Активность была выше 90%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят.

Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.

Урок имел практическую направленность, что помогло сделать кольцевой композицию урока.

Особенно хорошо удалось воплотить в уроке парную работу, самоконтроль и самопроверку по эталону.